PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

Základní škola Kutná Hora, Kamenná stezka 40



Školní rok 2026/2027

1. ÚVOD

Preventivní program školy je základním dokumentem školy v oblasti primární prevence rizikového chování. Jeho cílem není pouze plánovat jednotlivé preventivní aktivity, ale vytvářet dlouhodobě bezpečné, respektující a spolupracující prostředí, ve kterém mají žáci možnost rozvíjet sociální a emoční dovednosti, učit se odpovědně rozhodovat, zvládat náročné situace a včas vyhledat pomoc.

Preventivní program Základní školy Kutná Hora, Kamenná stezka vychází ze specifik školy, zkušeností a potřeb žáků, pedagogů a rodičů a z vyhodnocení situace v předchozím školním roce.

Při jeho tvorbě jsou využity principy pětikrokového modelu tvorby minimálního preventivního programu:

1. charakteristika školy,
2. analýza výchozí situace,
3. stanovení cílů,
4. vytvoření souboru aktivit pro jednotlivé cílové skupiny,
5. evaluace.

Program je chápán jako součást celkového systému podpory žáků a bezpečného klimatu školy. Navazuje zejména na školní vzdělávací program, školní řád, činnost školního poradenského pracoviště, program PBIS, principy programu Začít spolu a další preventivní a podpůrné aktivity školy.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Základní charakteristika

Základní škola Kutná Hora, Kamenná stezka 40 je úplnou základní školou poskytující základní vzdělávání žákům 1.–9. ročníku.

Škola dlouhodobě rozvíjí vzdělávání založené na respektujícím přístupu k žákům, podpoře jejich individuálních potřeb a vytváření prostředí, ve kterém má každý žák možnost zažít úspěch.

Základní vizí školy je:

ÚSPĚCH PRO KAŽDÉHO ŽÁKA

Škola pracuje s hodnotami:

BEZPEČÍ – RESPEKT – SPOLUPRÁCE

Tyto hodnoty tvoří důležitý základ také pro oblast primární prevence.

Škola pracuje s prvky programu **Začít spolu**, který podporuje aktivní zapojení žáků, spolupráci, samostatnost a respekt k individuálním potřebám jednotlivých žáků.

Od školního roku 2024/2025 škola systematicky využívá také principy **PBIS** (Positive Behavioral Interventions and Supports). PBIS podporuje jednotné nastavení očekávaného chování, pozitivní zpětnou vazbu a práci s chováním žáků prostřednictvím jasných pravidel a podpory.

Preventivní působení školy tak není omezeno pouze na jednorázové preventivní programy, ale je součástí každodenního fungování školy.

2.2. Charakteristika žáků z hlediska prevence

Školu navštěvují žáci s různorodými vzdělávacími, sociálními a osobními potřebami.

Ve škole se vzdělávají také žáci:

- se speciálními vzdělávacími potřebami,
- s odlišným mateřským jazykem,
- se sociálním znevýhodněním,
- s potřebou zvýšené podpory v oblasti vztahů a chování,
- s různou mírou podpory rodinného prostředí.

Tato různorodost představuje pro školu příležitost k rozvoji respektujícího a inkluzivního prostředí, zároveň však vyžaduje systematickou podporu vztahů mezi žáky, včasné zachycování rizikového chování a spolupráci školy s rodinami a dalšími odbornými službami.

2.3. Školní poradenské pracoviště

Preventivní činnost školy je koordinována prostřednictvím školního poradenského pracoviště.

Na prevenci a podpoře žáků se podílejí zejména:

- vedení školy,
- školní metodik prevence,
- výchovný poradce,
- speciální pedagog,
- školní psycholog,
- třídní učitelé,
- další pedagogičtí pracovníci školy.

Jednotliví pracovníci spolupracují podle charakteru řešené situace a svých kompetencí.

Důležitou součástí práce ŠPP je včasné zachycení obtíží žáků, individuální podpora, práce s třídními kolektivy, spolupráce s rodiči a v případě potřeby také spolupráce s externími odbornými pracovišti.

2.4. Zdroje školy pro oblast prevence

Škola využívá programy zaměřené na sociální a emoční učení a prevenci rizikového chování, například **Kočičí zahradu, Dobronauty** a další aktivity podle aktuálních potřeb jednotlivých tříd a ročníků.

Škola při realizaci prevence využívá zejména:

- práci školního poradenského pracoviště,
- třídnické hodiny a práci třídních učitelů,
- principy PBIS,
- program Začít spolu,
- adaptační programy,
- preventivní programy realizované školou a externími organizacemi,
- individuální práci se žáky,
- práci s třídními kolektivy,
- spolupráci s rodiči,
- spolupráci s odbornými a návaznými službami.

3. ANALÝZA VÝCHOZÍ SITUACE

Analýza výchozí situace je základem pro stanovení priorit a cílů Preventivního programu školy pro školní rok 2026/2027.

Vychází z dostupných informací o fungování školy, evidence řešených situací, zkušeností školního poradenského pracoviště, poznatků třídních učitelů, práce s třídními kolektivy a dalších forem monitoringu.

3.1. Zmapování vnitřních a vnějších zdrojů

Vnitřní zdroje

Škola disponuje zejména těmito zdroji:

- fungující školní poradenské pracoviště,
- školní metodik prevence,
- výchovný poradce,
- speciální pedagog,
- školní psycholog,
- systém PBIS,
- principy Začít spolu,
- třídnické hodiny,
- nově adaptační programy,
- systém pravidel a očekávaného chování,
- zkušenosti pedagogického sboru s řešením rizikového chování,
- spolupráce mezi pedagogickými pracovníky.

Vnější zdroje

Škola podle potřeby spolupracuje s:

- pedagogicko-psychologickou poradnou,

- střediskem výchovné péče,
- orgánem sociálně-právní ochrany dětí,
- Policií České republiky,
- poskytovateli primární prevence,
- neziskovými organizacemi,
- dalšími odbornými a sociálními službami.

3.2. Monitoring

Pro stanovení preventivních priorit škola sleduje zejména:

- výskyt rizikového chování,
- vztahy mezi žáky a třídní klima,
- projevy šikany a kyberšikany,
- agresivní a nevhodné chování,
- užívání či experimentování s návykovými látkami,
- vandalismus a poškozování majetku,
- záškoláctví a rizikovou absenci,
- problémy spojené se sociálním znevýhodněním,
- obtíže v komunikaci a spolupráci s rodinou,
- potřeby jednotlivých tříd a ročníků,
- potřeby pedagogických pracovníků.

Zdroje monitoringu

Při monitoringu jsou využívány zejména:

- evidence ŠPP,
- evidence kázeňských opatření,
- údaje o absenci,
- zápisy z jednání s rodiči,
- informace třídních učitelů,
- pozorování třídních kolektivů,
- rozhovory se žáky,
- rozhovory s pedagogy,
- dotazníková šetření,
- vyhodnocování preventivních programů,
- podněty žáků a rodičů,
- informace od spolupracujících odborných služeb.

Data za školní rok 2025/2026

V průběhu školního roku se škola soustředila zejména na předcházení školní neúspěšnosti, podporu socioemočního učení, upevňování vztahů ve třídách a udržení zdravého klimatu a pocitu bezpečí ve škole. Dále jsme se věnovali prevenci a řešení záškoláctví, prevenci šikany a kyberšikany. Celoškolní shromáždění v aule jako podporu dobrého školního klimatu jsme uskutečnili dvakrát, a to v osvědčeném formátu vzhledem k narůstajícímu počtu žáků – odděleně pro třídy 1. až 3. ročníku a pro třídy 4. až 9. ročníku.

Třídní učitelé ve spolupráci s asistentkami pedagoga a ostatními pedagogickými pracovníky se v rámci předcházení školní neúspěšnosti, podpory wellbeingu a rozvoje socioemočního učení soustředili na nejen individualizovanou, ale i na kolektivní práci se žáky i jejich rodinami, a to nejen v rámci předmětu Osobnostní výchova, ale také v běžné výuce a každodenním životě školy. Součástí jejich práce bylo rovněž zajištění další podpory prostřednictvím externích subjektů, např. Týmu duševního zdraví, nízkoprahových zařízení a sociálně aktivizačních služeb, dobrovolníků nebo v rámci vrstevnického vyučování.

Škola opět spolupracovala s externím preventistou Mgr. Jiřím Převrátilem a zajistila pro žáky 7. až 9. ročníku tři tříhodinové bloky práce s třídními kolektivy v průběhu celého školního roku s cílem vzájemného respektu uvnitř třídy, respektu k pravidlům a v důsledku toho zlepšení třídního i školního klimatu. Ve 4. až 5. třídách pracovala ve spolupráci s třídními učiteli metodička prevence Mgr. Simona Soukupová; realizoval se preventivní program Dobronauti: Zpátky v čase, který je zaměřen na zvládání konfliktů a emocí. V 6. ročníku metodička prevence ve spolupráci s třídní učitelkou měli tři dvouhodinové bloky, kde se pracovalo na vzájemném respektu a respektu k pravidlům. V 1. a 3. ročníku jsme realizovali preventivní program Kočičí zahrada, cílící na rozvoj sociálních, emocionálních a komunikačních dovedností žáků. Nově byla navázána spolupráce s organizací Zdravé dospívání, která realizovala preventivní program pro žáky 4., 8. a 9. ročníku. Součástí programu byla také beseda pro rodiče zaměřená na podporu zdravého vývoje dospívajících. V rámci předmětu Osobnostní výchova se třídní učitelé mohli věnovat zejména práci na vztazích mezi dětmi, případně ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm.

Školní rok jsme zahájili adaptačními aktivitami, které si pro své třídy připravili jejich třídní učitelky, učitelé a asistentky pedagoga. Cílem bylo podpořit adaptaci nových či pozměněných třídních kolektivů.

V lednu a únoru mohl opět proběhnout lyžařský výcvik, kterého se zúčastnili žáci od 3. do 9. ročníku, ve dvou turnusech – první, šestidenní, pro žáky druhého stupně, druhý, čtyřdenní pro žáky 3. až 5. ročníku. Ve školním roce proběhla také škola v přírodě ve dvou turnusech pro žáky 1. až 2. a 3. až 5. ročníku. Hlavním cílem bylo podpořit vzájemné propojování žáků napříč ročníky, posilovat vztahy mezi nimi a rozvíjet spolupráci v neformálním prostředí.

1. až 3. ročník je zapojen do projektu Trenéři do škol podporovaného Městem Kutná Hora; projekt míří na rozvoj fyzické zdatnosti dětí a spolupráci učitelů s trenéry v hodinách tělesné výchovy.

Opět jsme zorganizovali projekt Pébéčko (z anglického PB = participatory budgeting), který vede žáky k přemýšlení o svém okolí, přebírání odpovědnosti za něj a rozvoji kompetencí.

Zúčastnili jsme se aktivit nabídnutých organizací Pod Horami.

V rámci doučování z vlastních zdrojů realizovala škola cca 25 hodin doučování/pedagogických intervencí týdně pro žáky ohrožené školním neúspěchem a jako podporu všem, kteří ji potřebovali.

Počty žáků ve třídách byly opět spíše nižší s průměrem cca 18 žáků na třídu, v téměř každé třídě byla asistentka pedagoga vzhledem k vysokému procentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a podpůrnými opatřeními. Ve škole pracovalo 18 asistentek pedagoga v 15 třídách.

Škola měla i cca 20 % žáků – uprchlíků před válkou na Ukrajině. Žákům s odlišným mateřským jazykem (OMJ) byla dále poskytována bezplatná jazyková příprava s cílem jejich co nejlepšího začlenění do vzdělávání i společnosti. Evidujeme cca 400 odučených hodin češtiny jako podpůrného opatření. Podporu žákům s OMJ zajišťovala koordinátorka Mgr. Věra Jelínková ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky. Díky podpoře společnosti Foxconn Kutná Hora probíhala výuka českého jazyka pro celkem 11 žáků-cizinců z 1. a 2.

ročníku, která přispívala k rozvoji jejich jazykových dovedností a úspěšnému začlenění do školního prostředí.

Na základě doporučení a ve spolupráci s PPP nebo SPC je pro žáky se SVP tvořen vyučujícími individuální vzdělávací plán. Pedagogičtí pracovníci pracují s žáky se SVP včetně žáků nadaných jak v hodinách, tak i mimo ně v rámci podpůrných opatření předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogických intervencí/doučování.

Ve čtvrtém a devátém ročníku měla škola v rámci podpůrných opatření k dispozici pracovní pozici druhého pedagoga do třídy, což výrazně přispělo ke zkvalitnění výuky žáků s podpůrnými opatřeními.

Dva pedagogové ve třídě mohli být i v hodinách tříd jiných ročníků díky využití financování PHmax a zapojení školy do projektu Národního plánu obnovy pro podporu rovných příležitostí (NPO PROP). Společná práce dvou pedagogů přispívá ke kvalitnější podpoře žáků, efektivnější spolupráci vyučujících i lepším výsledkům vzdělávání.

Pracovníci školního poradenského pracoviště – výchovná poradkyně Mgr. Petra Diepoldová, školní speciální pedagožka Mgr. Barbora Vašková, školní psycholožka Mgr. Helena Hošková a metodička prevence Mgr. Simona Soukupová se pravidelně scházely a byli k dispozici pedagogickým pracovníkům, žákům i jejich rodičům v oblasti poradenské, informační i metodické. Školní speciální pedagožka a výchovná poradkyně pravidelně komunikuje s PPP a SPC, jejich pracovníci navštěvují školu přibližně dvakrát ročně za účelem vyhodnocování stávajících a nastavování účinnějších podpůrných opatření.

V rámci kariérového poradenství měli žáci vycházejících ročníků možnost navštívit vybrané střední školy a seznámit se s jejich vzdělávací nabídkou i prostředím. Součástí kariérového poradenství byla také organizovaná návštěva Veletrhu středních škol, která žákům pomohla při rozhodování o jejich dalším studijním směřování.

Škola se zapojila do Logické olympiády, která může posloužit jako zmapování inteligenčního potenciálu žáků a díky jejímž výsledkům můžeme ve spolupráci s rodiči zaměřit pozornost také na nadané děti. Školní speciální pedagožka navázala spolupráci s NPI v oblasti podpory nadaných žáků.

Ve spolupráci se Školními jídelnami Kutná Hora se podařilo zajistit obědy zdarma pro celkem cca 30 dětí, jejichž rodiče se ocitli v nouzi.

Ve školním roce 2025/2026 byl udělen:

2. stupeň z chování: 2x za 1. pololetí a 5x za 2. pololetí, z toho 2x za neomluvené hodiny, 5x za chování v rozporu s pravidly školního řádu,

3. stupeň z chování: 2x za 1. pololetí a 5x za 2. pololetí, z toho 5x za neomluvené hodiny a 2x za chování v rozporu s pravidly školního řádu. Udělení postihů vždy předcházela jednání s rodiči (a to např. i v podobě individuálního výchovného plánu).

Vedení školy a vyučující v průběhu celého školního roku spolupracovali s Policií ČR, OSPOD, PPP, ČČK či Povídej z.s.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci - k 30. 9. 2024

			Číslo řádku	Počet žáků	z toho dívky
a			*b*	*2*	*3*
Žáci se SVP celkem			0201	45	15
z toho	se zdrav. postižením (§ 16 odst. 9 ŠZ)		0202	40	12
	s jiným zdrav. znevýhodněním		0203	14	3
	odlišné kulturní a životní podmínky		0204	18	5
	v tom	kategorie K	0205	11	3
		kategorie Z	0206	4	2
		kategorie V	0207	3	0

	s prodlouženou délkou vzdělávání	0208	0	0
	s upravenými výstupy	0209	6	2
Nadaní žáci		0211	1	1
z toho mimořádně nadaní		0212	0	0
Žáci s přiznaným PO s kódem NFN		0220	30	10

3.3. Analýza výchozí situace

Na základě monitoringu budou identifikovány hlavní potřeby školy v oblasti prevence.

Předběžně lze za významné oblasti považovat:

1. **bezpečné vztahy a klima tříd,**
2. **rozvoj sociálních a emočních kompetencí žáků,**
3. **prevence šikany a kyberšikany,**
4. **prevence rizikového chování a podpora zdravého životního stylu,**
5. **podpora žáků se sociálním znevýhodněním a prevence školního neúspěchu,**
6. **podpora pravidelné školní docházky,**
7. **spolupráce školy s rodinou.**

Tyto oblasti budou po doplnění výsledků monitoringu dále konkretizovány a na jejich základě budou stanoveny hlavní cíle Preventivního programu školy.

Silné stránky

- jasně formulované hodnoty školy,
- důraz na bezpečí, respekt a spolupráci
- dlouhodobá práce s principy Začít spolu,
- zavedený systém PBIS,
- fungující ŠPP,
- možnost individuální podpory žáků,
- zkušenost pedagogického sboru s prevencí,
- adaptační programy,
- spolupráce s externími odborníky,
- snaha o zapojování rodičů.

Oblasti vyžadující další rozvoj

- systematické vyhodnocování preventivních aktivit,
- jednotné využívání dat pro plánování prevence,
- návaznost jednotlivých preventivních aktivit,
- systematická práce s rizikovou absencí,
- intenzivnější práce s rodinami,
- podpora pedagogů při řešení náročných situací,
- cílená práce s třídními kolektivy podle jejich aktuálních potřeb.

Příležitosti

- zapojení sociálního pedagoga,
- další rozvoj PBIS,

- propojení preventivního systému se ŠPP,
- systematické využívání monitoringu,
- rozvoj spolupráce s rodiči,
- využívání kvalitních a efektivních preventivních programů,
- lepší propojení školy s místní sítí sociálních a odborných služeb.

4. CÍLE PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Cíle Preventivního programu vycházejí z charakteristiky školy a analýzy její výchozí situace.

Hlavní cíl

Vytvářet bezpečné, respektující a spolupracující prostředí školy, které podporuje zdravý osobnostní a sociální rozvoj žáků a současně umožňuje včasné zachycení a řešení rizikového chování.

Dílčí cíle

Cíl 1 – Bezpečné klima školy

Systematicky podporovat bezpečné a respektující vztahy mezi žáky a posilovat pozitivní klima třídních kolektivů.

Cíl 2 – Sociální a emoční kompetence

Rozvíjet u žáků schopnost rozpoznávat a regulovat emoce, komunikovat, spolupracovat, řešit konflikty a vyhledat pomoc.

Cíl 3 – Prevence rizikového chování

Posilovat znalosti, dovednosti a postoje žáků, které snižují riziko výskytu šikany, kyberšikany, agresivního chování, užívání návykových látek a dalších forem rizikového chování.

Cíl 4 – Podpora ohrožených žáků

Včas identifikovat žáky ohrožené sociálním znevýhodněním, školním neúspěchem, rizikovou absencí nebo jinými nepříznivými okolnostmi a zajistit jim odpovídající podporu.

Cíl 5 – Spolupráce školy a rodiny

Posilovat otevřenou a partnerskou komunikaci mezi školou a rodinou a podporovat rodiče při řešení obtížných situací.

Cíl 6 – Kompetence pedagogických pracovníků

Posilovat schopnosti pedagogických pracovníků v oblasti prevence, včasného rozpoznání rizikového chování, práce s třídním klimatem a bezpečného řešení krizových situací.

5. SOUBOR AKTIVIT PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

5.1. Žáci

Preventivní působení na žáky bude probíhat průběžně v rámci výuky, třídnických hodin, práce třídních učitelů, činnosti ŠPP a prostřednictvím cílených preventivních programů.

1.–3. ročník

Zaměření:

- bezpečné vztahy,
- pravidla společného soužití,
- spolupráce,
- emoce,
- řešení konfliktů,
- schopnost říci si o pomoc,
- prevence ubližování.

Aktivity:

- každodenní práce s pravidly a hodnotami školy,
- PBIS,
- třídnické aktivity,
- Kočičí zahrada,
- práce s emocemi a vztahy,
- preventivní aktivity podle potřeb jednotlivých tříd.

4.–5. ročník

Zaměření:

- vztahy v kolektivu,
- respekt k odlišnostem,
- řešení konfliktů,
- bezpečné používání digitálních technologií,
- prevence rizikového chování,
- zdravé dospívání.

Aktivity:

- třídnické hodiny,
- PBIS,
- Dobronauti,
- programy zaměřené na sociální a emoční učení,
- prevence kyberšikany a rizik online prostředí,
- preventivní programy podle aktuální potřeby tříd.

6.–7. ročník

Zaměření:

- adaptace na 2. stupeň,
- vztahy v nových třídních kolektivech,
- prevence šikany a kyberšikany,
- zvládání konfliktů,
- návykové látky,
- bezpečné online prostředí,
- zdravé dospívání.

Aktivity:

- adaptační program,
- práce s třídním kolektivem za přítomnosti pana Převrátila
- třídnické hodiny,
- PBIS,
- preventivní programy,
- individuální podpora žáků podle potřeb.

8.–9. ročník

Zaměření:

- zdravé dospívání,
- vztahy a partnerské chování,
- návykové látky,
- digitální rizika,
- duševní zdraví,
- odpovědnost za vlastní rozhodování,
- schopnost vyhledat odbornou pomoc.

Aktivity:

- programy zaměřené na zdravé dospívání,
- třídnické hodiny,
- preventivní programy,
- individuální konzultace,
- práce s aktuálními tématy jednotlivých tříd.

5.2. Individuální podpora žáků

Žákům, u kterých se objeví rizikové faktory nebo projevy rizikového chování, bude poskytována cílená podpora.

Ta může zahrnovat:

- individuální rozhovor,
- podporu pracovníků ŠPP,

- práci se třídním učitelem,
- práci s rodinou,
- zapojení sociálního pedagoga,
- práci s třídním kolektivem,
- spolupráci s externími odborníky,
- následnou kontrolu a vyhodnocení situace.

5.3. Pedagogičtí pracovníci

Preventivní program bude podporovat také kompetence pedagogických pracovníků.

Zaměření:

- práce s třídním klimatem,
- PBIS,
- včasné rozpoznání rizikového chování,
- postup při řešení krizových situací,
- šikana a kyberšikana,
- komunikace s rodiči,
- práce s náročným chováním,
- psychohygiena a podpora pedagogů.

Aktivity:

- metodická podpora ŠPP,
- konzultace s metodikem prevence,
- sdílení postupů,
- vzdělávání podle aktuálních potřeb,
- práce s případy na úrovni ŠPP,
- podpora třídních učitelů při práci s kolektivem.

5.4. Rodiče

Cílem je zapojovat rodiče jako partnery školy v oblasti prevence.

Aktivity:

- Rodičovská kavárna,
- individuální konzultace,
- komunikace školy s rodiči při řešení problémových situací,
- poskytování informací o rizicích spojených s dospíváním,
- podpora rodičů při řešení problémů jejich dítěte,
- podle potřeby zprostředkování kontaktu s odbornými službami.

5.5. Školní poradenské pracoviště

ŠPP zajišťuje zejména:

- koordinaci preventivního systému školy,
- monitoring rizikového chování,
- vyhodnocování preventivních potřeb,
- individuální podporu žáků,
- práci s třídními kolektivy,
- metodickou podporu pedagogů,
- spolupráci s rodiči,
- spolupráci s externími službami,
- evidenci a vyhodnocování preventivních aktivit.

Významnou roli bude mít v této oblasti také sociální pedagog, zejména při práci s rodinami, žáky se sociálním znevýhodněním, rizikovou absencí a při propojování školy s návaznými službami.

6. EVALUACE

Evaluace bude probíhat průběžně během školního roku a na jeho konci.

Jejím cílem bude zjistit:

- zda byly stanovené cíle naplňovány,
- zda byly realizované aktivity vhodně zvoleny,
- jaký měly aktivity přínos pro žáky,
- zda došlo ke změně v identifikovaných problémových oblastech,
- které aktivity je vhodné zachovat,
- které aktivity upravit nebo nahradit,
- jaké potřeby školy se objevily nově.

Způsoby evaluace

Budou využívány zejména:

- evidence řešených případů,
- údaje o absenci,
- evidence kázeňských opatření,
- zpětná vazba žáků,
- zpětná vazba pedagogů,
- zpětná vazba rodičů,
- evaluace jednotlivých preventivních programů,
- pozorování třídních kolektivů,
- zápisy a vyhodnocení práce ŠPP,
- dotazníková šetření.

Vyhodnocování jednotlivých aktivit

U významných preventivních aktivit bude sledováno:

Cíl aktivity → průběh → účast → zpětná vazba → přínos → doporučení pro další období.

Při výběru externích preventivních programů bude škola zohledňovat jejich kvalitu, bezpečnost, návaznost na potřeby školy a vhodnost pro konkrétní cílovou skupinu. NPI doporučuje školám při výběru preventivních programů využívat kritéria založená na odborných doporučeních a výzkumných poznatcích.

Závěrečné vyhodnocení

Na konci školního roku bude zpracováno vyhodnocení Preventivního programu školy, které bude obsahovat:

- zhodnocení naplnění stanovených cílů,
- vyhodnocení realizovaných aktivit,
- zhodnocení změn v oblasti rizikového chování,
- identifikaci přetrvávajících problémů,
- doporučení pro další školní rok.

Výsledky evaluace budou využity jako jeden z podkladů pro tvorbu Preventivního programu školy na následující školní rok.

7. ZÁVĚR

Preventivní program školy je chápán jako živý dokument, který reaguje na aktuální potřeby školy a jejích žáků. Jeho smyslem není pouze realizace jednotlivých preventivních akcí, ale dlouhodobé vytváření prostředí založeného na bezpečí, respektu a spolupráci.

Prevence je společnou odpovědností všech pracovníků školy. Jednotlivé aktivity jsou proto propojeny s každodenní pedagogickou prací, systémem PBIS, principy Začít spolu a činností školního poradenského pracoviště.

Program bude v průběhu školního roku průběžně vyhodnocován a podle aktuálních potřeb školy může být doplňován nebo upravován.

Zpracovala: Simona Soukupová