



Základní škola Kutná Hora, Kamenná stezka 40, 284 01 Kutná Hora

Výroční zpráva o činnosti školy 2024 - 2025

Obsah

1. Základní údaje o škole	2
1.1 Škola	2
1.2 Zřizovatel	2
1.3 Součásti školy	2
1.4 Údaje o školské radě	2
1.5 Údaje o občanském sdružení při škole	2
1.6 Charakteristika školy	3
1.7 Materiálně technické podmínky školy	3
2. Přehled oborů vzdělávání a vzdělávací programy	5
2.1 Přehled oborů základního vzdělávání	5
2.2 Přehled vzdělávacích programů	5
2.3 Přehled učebních plánů	5
2.3.1 Volitelné předměty	7
2.3.2 Zájmové útvary	7
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	8
3.1 Základní údaje o pedagogických pracovnících školy	8
3.2 Údaje o nepedagogických pracovnících	8
4. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	8
4.1 Zápis k povinné školní docházce pro rok 2025/26	8
4.2 Výsledky přijímacího řízení 2024/25	9
5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	10
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání	11
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	14
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků	16
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	20
9.1. Některé z aktivit školy mířené na žáky, rodiče, zaměstnance i veřejnost	20
9.2. Účast v olympiádách a soutěžích	23
9.2.1 Účast žáků ve znalostních soutěžích	23
9.2.2 Účast žáků ve sportovních soutěžích	23
9.3. Spolupráce v rámci školy, Kutné Hory a ORP Kutná Hora	23
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	24
11. Základní údaje o hospodaření školy	25
12. V čem je naše škola výjimečná?	27

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola	
název školy	Základní škola Kutná Hora, Kamenná stezka 40
adresa školy	Kamenná stezka 40, 284 01 Kutná Hora
právní forma	příspěvková organizace
IČO	70877564
IZO	102226440
identifikátor školy	600046320
vedení školy	Mgr. Andrea Melechová Ruthová, ředitelka Mgr. Libuše Štická, zástupkyně ředitelky pro výchovně-vzdělávací činnost Ing. Marta Hlavatá, zástupkyně ředitelky pro organizační záležitosti Bc. Petra Novotná, zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň a program Začít spolu Mgr. Simona Soukupová, zástupkyně ředitelky pro prevenci
kontakt	tel.: 327 512 229, 605 295 120 e-mail: skola@zskamenka.cz web: www.zsks.kutnahora.cz
1.2 Zřizovatel	
název zřizovatele	Město Kutná Hora
adresa zřizovatele	Havlíčkovo náměstí 552, 284 24 Kutná Hora
kontakt	tel.: 327710152, 327710153 fax: 327710106 e-mail: francoval@mu.kutnahora.cz , krulisova@mu.kutnahora.cz , slejtrova@mu.kutnahora.cz , skolstvi@mu.kutnahora.cz
1.3 Součásti školy	
	kapacita
Základní škola	350
Školní družina	125
1.4 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	20. 12. 2005 – ustavující schůze školské rady
Počet členů školské rady	6
Složení	Marta Hlavatá, Martin Jusko, Barbora Krutilová, Barbora Kutilová, Jakub Obraz, Lucie Šlejtrová
1.5 Údaje o občanském sdružení při škole	
Název	Rada rodičů při ZŠ Kutná Hora, Kamenná stezka 40 z.s.
Registrace	25. 3. 1992 – Ministerstvo vnitra ČR
Zaměření	Podpora koordinace výchovného působení rodiny a školy, pomoc škole v oblasti výchovné, materiální a finanční
Kontakt	Ing. Michaela Kubešová - předsedkyně, email: michaela.kubesova@zskamenka.cz

1.6 Charakteristika školy

Přehled počtu tříd a počtu žáků k 30. 9. 2024

Ročník	Počet tříd	Počet žáků
1.	3	56
2.	2	38
3.	2	29
4.	2	33
5.	1	26
6.	1	21
7.	2	34
8.	1	24
9.	1	21
Celkem	15	282

Přehled o počtu oddělení a počtu žáků ve školní družině k 31. 10. 2024

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	5	119

Škola je spádovou školou pro městské části Neškaredice, Perštejnec a Karlov a dále pro městským úřadem vyčleněné části především dolního města (viz [aktuální vyhláška o školských obvodech č. 2/23, usnesení ZM č. 48/23](#)). Budova je situována na rozhraní starého historického jádra a nového města. Má velmi dobrou dopravní obslužnost (blízko autobusového a vlakového nádraží i MHD). Školní budova byla postavena v roce 1910. Jedná se o klasickou školní budovu, má částečně bezbariérový přístup (pásový schodolez).

Žáci i zaměstnanci mohou využívat ke stravování školní jídelnu u ZŠ T. G. Masaryka, která se nachází cca 7 minut od budovy naší školy.

1.7 Materiálně technické podmínky školy

	Základní škola	Školní družina
Učebny, herny	Celkem učeben 20 + 1 tělocvična + 1 aula + školní hřiště	1 učebna ŠD, učebna č. 125/kuchyňka, učebna č. 201, byt školníka
Z toho odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	Odborné pracovny – počítačová učebna (se zastaralou technikou), kuchyňka, dílna, učebna konstrukčních činností	Školní družina využívá kuchyňku.
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Školní hřiště s doskočištěm, nově zadlážděná relaxační zóna Slunečnice, nově vybudované pískoviště, dále školní terasa. Aula slouží jako odpočinková místnost zejména o velkých přestávkách - k dispozici pingpongový stůl a stolní fotbal, hudební nástroje.	Školní družina využívá k relaxaci terasu, relaxační zónu Slunečnice, hřiště, dětské hřiště nebo park.
Sportovní zařízení	Na výuku TV využíváme vlastní tělocvičnu, hřiště, jehož součástí je doskočiště, zimní stadion, hřiště "Průmyslovák" a hřiště "Sokolák" (které	Družina využívá k pohybu tělocvičnu, školní terasu a školní hřiště se dvorem.

	je však ve vzdálenosti cca. 20 minut pěšky). Plavecký výcvik je zajišťován Plaveckou školou v místním bazénu.	
Pracovní činnosti	Teorie je učena ve třídách. Předmět pracovní činnosti v 6. a 7. ročníku je vyučován v řemeslné dílně v suterénu školy. „Příprava pokrmů” jako součást pracovních činností se vyučuje v odborné učebně – kuchyňka. V 8. a 9. ročníku je do předmětu pracovní činnosti zařazeno téma <i>Svět práce</i> – příprava na budoucí povolání.	
Žákovský nábytek	Ve všech kmenových učebnách je výškově stavitelný nábytek. Součástí všech kmenových učeben je relaxační část vybavená kobercem a nábytkem s pomůckami pro relaxaci (hry, knihy, relax.pomůcky ap.). Relaxační zóny škola postupně zřizuje ve všech učebnách i na chodbách jako podporu wellbeingu a dobrého učení žáků.	
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Pomůcky pro výuku jsou doplňovány dle požadavků vyučujících a dle finančních možností školy. Při vybavování učebními či relaxačními pomůckami a hračkami nás podporují i rodiče, Rada rodičů nebo CPV Kutnohorsko.	
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Učebnice jsou na škole k dispozici pro všechny žáky. Škola ve většině předmětů 1. i 2. stupně přešla na učebnice, které korespondují s elektronickými verzemi použitelnými v interaktivní podobě. Učebnice jsou průběžně doplňovány a obnovovány podle finančních možností školy (aktuální finanční možnosti, zejména rozpočet na ONIV, nejsou pro tyto účely dostačující).	
Vybavení kabinetů, učeben a ostatních prostor	Vybavení učeben je průběžně modernizováno, škola usiluje zejména o pořízení relaxačních a případně deeskalačních pomůcek do učeben, viz výše. Vybavení kabinetů postupně obnovujeme.	
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Téměř všechny učebny jsou vybaveny audiovizuální příp. i interaktivní technikou (Activepanely, interaktivní tabule s projektory, příp. projektory + bílé magnetické tabule nebo promítací plátna). V rámci “prevence digitální propasti” škola pořídila celkem 87ks ipadů a dále 24ks Macbooků a děti je tak mohou využívat při výuce (jako mobilní učebnu). Vzhledem k zastaralým PC ve školách byl dán KH školami podnět zřizovateli k nákupu nových PC pro školy. V celé budově je rozvedena počítačová síť, možnost připojení ve všech kabinetech a učebnách, vzhledem k nárůstu potřeby využívání wifi škola zkapacitňuje síť wifi. Všichni pedagogičtí pracovníci používají pro práci školní notebook. Škola má celkem cca. 175 kusů pevných nebo přenosných počítačů.	
Vybavení školy pro účely realizace distanční výuky	Notebooky získané v souvislosti s distanční výukou, ipady a Macbooky z prostředků na prevenci digitální propasti škola využívá při prezenční výuce, příp. je zapůjčuje žákům pro domácí přípravu; v případě přechodu na distanční výuku mohou být zapůjčeny do rodin pro účely realizace distanční výuky; část notebooků využívají zaměstnanci pro svou práci, část notebooků je postupně vyřazována pro technické závady. Škola má k dispozici 3ks videokonferenční techniky. Škola má implementovaný Google Workspace pro školy, žáci i zaměstnanci používají školní gmaily, v rámci výuky žáci pracují s Google Classroom a dalšími aplikacemi, začínají se učit využívat nástroje AI, např. Canvu nebo Chat GPT apod..	
Investiční rozvoj a opravy, nákup vybavení školy	Budova školy vyžaduje celkovou rekonstrukci prostor, jejichž zařízení a vybavení neodpovídá nárokům moderního vzdělávání - v rámci společné komunikace se zřizovatelem sestavila škola Plán rozvoje školy; byl proveden stavebně-technický průzkum školy, v posledních letech proběhla rekonstrukce terasy, zrekonstruovány byly dvě odborné učebny v suterénu, mohly být vymalovány všechny společné prostory školy; realizátorem i investorem rekonstrukce WC a dále postupného odvlhčování budovy školy je Město Kutná Hora. V plánu je výměna oken, přestavba školního bytu na učebnu, architektonická studie na přestavbu půdy, oprava plotu, postupná úprava školního dvora.	

2. Přehled oborů vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Kód	Obor vzdělání-		Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola		RVP ZV	15 / I.ABC., II.AB., III.AB, IV.AB, V., VI., VII.AB, VIII., IX. třída /

2.2 Přehled vzdělávacích programů

Vzdělávací program	Zařazené třídy/oddělení
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání), jehož součástí je i Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání školní družiny	15 / 5

2.3 Přehled učebních plánů

Učební plán Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – „Tvořivá stezka“

a) pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	Roč. 1.	Roč. 2.	Roč. 3.	Roč. 4.	Roč. 5.	Z toho disp. hod.	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	8	8	8	7	7	+5	38	50
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	2	3	3	3	+3	12	
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	5	5	5	+3	23	23
Informační a komunikační technologie		Informatika				1	1	0	2	2
Člověk a jeho svět		Člověk a jeho svět	2	2	2	2	3	0	11	16
		Osobnostní výchova	1	1	1	1	1	+5	5	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	5	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	0	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10	10
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0	5	5
Celkem			21	22	24	25	26	16	118	118

Minimum hodin v ročníku
Maximum hodin v ročníku

18 18 22 22 22
22 22 26 26 26

b) pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět					Z toho disp.h	Celkem	Součet za oblast
			Roč. 6.	Roč. 7.	Roč. 8.	Roč. 9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4	4	5	5	+3	18	36
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3		12	
	Další cizí jazyk	Německý jazyk		2	2	2		6	
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	4	4	+1	16	16
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	1	1	2	+1	5	5
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2		8	14
	Výchova k občanství	Výchova k občanství			1	1		2	
		Osobnostní výchova	1	1	1	1	+4	4	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	2	1	+6	7	26
	Chemie	Chemie			2	2		4	
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	2		8	
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	1		7	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1		4	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	1	1		5	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví				1	+1	1	11
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	3	2	2		10	
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	2	1	1	1	+2	5	5
Celkem			29	29	32	32	+18	122	122

Minimum hodin v ročníku

28 28 30 30

Maximum hodin v ročníku

30 30 32 32

c) pro školní družinu

Školní vzdělávací program pro školní družinu se jmenuje “Radostná cesta poznání” a tvoří Přílohu 2 ŠVP Tvořivá stezka.

Školní družina měla 5 oddělení, provozní dobu tvořila ranní družina od 6.30 - 7.40hod a odpolední družina od 11.40 - 16.30hod.

2.3.1 Volitelné předměty

Ve školním roce 2024/2025 nebyly vyučovány žádné volitelné předměty, nefigurují ani v ŠVP.

2.3.2 Zájmové útvary

Ve školním roce 2024/2025 nabízela škola tyto kroužky:

Nabídka kroužků pro školní rok 2024/2025

Den	Čas	Název kroužku	Učebna č.	Jméno vedoucího kroužku	Kroužek poběží od
pondělí	14:30 - 15:30	Šitičko		Pavína Slavičková	od poloviny září
úterý	14h - 15:30	Příprava na přijímací zkoušky z ČJ a M pro 9. ročník	103	L. Štická, I. Holanová	říjen - duben
úterý	v rámci ŠD	Zpívanky s kytarou	201	Pavína Slavičková	od poloviny září
středa		Sportovní kroužek OCR	tělocvična, stadi	Klečáková Lenka	říjen- červen
čtvrtek	7:00-7:45	Florbalový kroužek- 1-3 třídy	tělocvična	Blahník	říjen- červen
čtvrtek	12,45 - 13,30	Ukulele s trochou muzicírování k tomu		Johana Doubravová	říjen-červen
čtvrtek	12:45-13:30	Příprava na přijímací zkoušky z ČJ a M pro 5. ročník	313	Křepelková P., Paštěková R.	říjen-duben
čtvrtek	13.30-14.30	házená-1. a 2. třídy	Tv	Josef Salák	
čtvrtek	14:30-15:30	Florbalový kroužek- dívky 2-5 třída	TV	Němcová, Voldřichová	od 10.10. 2024
čtvrtek	14:30 - 16h	Dřevořádkové dílny, za poplatek 400Kč/celý rok; zájemci se hlásí přes web DDM: https://www.ddmkh.cz/krouzky/674-drevar-ska-dilna-zs-kamenna-stezka	dílňa	Leoš Kavan	10.10.2024 - 30.5.2025
čtvrtek	15-16/16:30h	Šachy pod vedením TJ Sparta, za poplatek 400Kč/celý rok; zájemci se hlásí přes web DDM: https://www.ddmkh.cz/krouzky/544-sachy-zs-kamenna-stezka	kuchyňka	Jiří Černovský	září - červen

V období září 2024 - červen 2025 jsme evidovali 755 hodin kroužků, včetně doučování. Další hodiny doučování probíhaly v rámci podpůrných opatření - podpora asistentem pedagoga.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Základní údaje o pedagogických pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem	53
Počet učitelů ZŠ	24
Počet vychovatelek ŠD	6
Počet asistentek pedagogů	17
Počet speciálních pedagogů	1
Počet školních psychologů	1
Komentář: 19 pedagogů mělo předepsané vzdělání – vysokoškolské pedagogické magisterské, 2 pedagogové si ukončené vysokoškolské magisterské studium doplnili Doplnujícím pedagogickým studiem v rámci DVPP v průběhu roku, 2 pedagogové si doplňují kvalifikaci vysokoškolským pedagogickým magisterským studiem, 1 pedagog si ukončené vysokoškolské magisterské studium doplňuje Doplnujícím pedagogickým studiem v rámci DVPP. Všechny asistentky pedagoga splňovaly předepsanou kvalifikaci, 3 z nich vykonávaly zároveň práci adaptačních koordinátorek. Předepsanou kvalifikaci splňovaly i vychovatelky ŠD. Pedagogický sbor se dále vzdělává v programu Začít spolu a usiluje o jeho realizaci na 1. i 2. stupni. Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, jehož součástí jsou metodička prevence, výchovná poradkyně (obě z řad učitelů), školní psycholožka (na úvazek 0,8, financováno z OP JAK resp. ad hoc normativu a z podpůrného opatření), školní asistent (na úvazek 0,5, financováno z OP JAK, pouze do 31. 12. 2024) a školní speciální pedagog (v současnosti na úvazek 1,0/0,5 jako podpůrné opatření, 0,2 z OP JAK resp. ad hoc normativu, 0,3 z projektu NPO PROP). Ve škole dále působila metodička ICT, koordinátorka školního vzdělávacího programu a koordinátorka školního environmentálního programu – všichni z řad učitelů.	

3.2 Údaje o nepedagogických pracovnících

Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání	Počet osob
ekonomka	0,75	VŠ	1
hospodářka	1,0	SŠ	1
školnice - zástup	1,0	VŠ	1
uklízečka	1,0	SOU	1
údržbář, domovník	0,75	SOU	1
správce školní ICT	0,2	VŠ	1
školní asistent	0,5	SŠ	1
adaptační koordinátor	1,5	VŠ	3

4. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

4.1 Zápis k povinné školní docházce pro rok 2025/26

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd /nastoupilo 1. 9. 2024	počet odkladů pro školní rok 2025/26
3	52/51	14

4.2 Výsledky přijímacího řízení 2024/25

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	3	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	6	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
1	2	0	2	3	15	23

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
0	0	0	0	0	0	0

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
15	2

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
v devátém ročníku 21	v nižším ročníku 3

Jeden žák z 8. ročníku si nedával přihlášku na žádnou školu.

Z výsledků JPZ (jednotné přijímací zkoušky) vyplývá, že naši žáci-uchazeči o 4leté obory dosáhli výsledků podprůměrných zatímco naši žáci-uchazeči o 8letá gymnázia dosáhli výsledků nadprůměrných - viz tabulka s výsledkovou sestavou CERMAT.

Celkové výsledky JPZ:

cermat		NÁZEV ŠKOLY: Základní škola		KRAJ: Středočeský		PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA					
IZO: izo_102226440		ADRESA: Kamenná stezka 40, Kutná Hora, 28401		ORP: Kutná Hora		2025					
		POČET PŘIHLÁŠENÝCH ŽÁKŮ	PŘIJATÍ ŽÁCI		POČET NEPŘIJATÝCH ŽÁKŮ	ČESKÝ JAZYK - LEPŠÍ VÝSLEDEK			MATEMATIKA - LEPŠÍ VÝSLEDEK		
			POČET	PODÍL (%)		KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	ČR	135 258	126 651	93,6	8 607	93 721	50,0	57,4	96 408	50,0	38,4
	KRAJ	18 479	17 253	93,4	1 226	13 508	51,4	58,3	13 796	52,2	39,9
	ORP	546	511	93,6	35	351	47,7	55,7	366	47,6	37,1
	ŠKOLA	30	27	90,0	3	10	28,5	40,0	12	40,0	32,3
UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	ČR	19 416	9 232	47,5	10 184	18 927	50,0	49,5	19 051	50,0	43,4
	KRAJ	3 056	1 217	39,8	1 839	2 996	50,7	50,1	3 009	51,3	44,3
	ORP	70	45	64,3	25	69	47,2	47,9	69	42,8	38,6
	ŠKOLA	10	9	90,0	1	10	58,5	55,6	10	58,3	49,6
UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	ČR	7 125	2 461	34,5	4 664	6 946	50,0	50,8	7 025	50,0	38,9
	KRAJ	615	168	27,3	447	593	55,1	54,0	598	57,3	43,5
	ORP										
	ŠKOLA										

VYSVĚTLIVKY

PRŮMĚRNÝ % SKÓR: průměrný dosažený počet bodů z testu z maximálního dosažitelného počtu bodů, vyjádřeno v %

PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ: percentilové umístění vyjadřuje, jaký podíl žáků dosáhl nižšího nebo stejného výsledku jako konkrétní žák. Průměrné percentilové umístění je aritmetickým průměrem individuálních percentilových umístění jednotlivých žáků.

Symbol **zelené šipky** znamená, že škola je v ukazateli nad republikovým průměrem (nad hodnotou 50), naopak symbol **červené šipky** vyjadřuje školní průměr pod republikovým průměrem (50)

Rozepsané výsledky JPZ v ČJ a matematice - uchazeči o 4leté obory:

		ČESKÝ JAZYK							
		KONALI	PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B						
			CELKEM	PRAVOPIŠ	VÝZNAM SLOV A SLOVOTVORBA	TVARY SLOV A SLOVNÍ DRUHY	ANALÝZA VĚT A SOUVĚTÍ	POROZUMĚNÍ TEXTU	SLOH A LITERATURA
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	ČR	93 721	53,6	51,3	55,7	48,4	61,2	50,6	57,4
	KRAJ	13 508	54,6	51,4	56,6	49,7	62,4	51,7	58,4
	ORP	351	52,3	48,3	53,5	48,6	60,8	49,5	56,1
	ŠKOLA	10	40,2	35,3	37,4	40,4	36,8	43,4	49,0

MATEMATIKA							
KONALI	PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B						
	CELKEM	ČÍSLO	PROMĚNNÁ	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	GEOMETRIE KONSTRUKČNÍ	GEOMETRIE POČETNÍ	NESTANDARD. APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
96 408	34,7	38,7	38,5	44,2	23,0	35,1	8,5
13 796	36,3	40,4	40,3	45,5	25,0	36,4	9,1
366	33,8	38,0	35,9	43,1	25,7	33,2	10,0
12	32,8	33,9	29,6	50,5	19,5	34,6	6,0

Rozepsané výsledky JPZ v ČJ a matematice - uchazeči o 8letá gymnázia:

		ČESKÝ JAZYK							
		KONALI	PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B						
			CELKEM	PRAVOPIŠ	VÝZNAM SLOV A SLOVOTVORBA	TVARY SLOV A SLOVNÍ DRUHY	ANALÝZA VĚT A SOUVĚTÍ	POROZUMĚNÍ TEXTU	SLOH A LITERATURA
UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	ČR	18 927	45,6	40,5	46,1	47,8	36,7	47,3	56,0
	KRAJ	2 996	46,1	40,6	46,7	48,6	37,4	47,9	56,7
	ORP	69	44,4	41,2	46,9	43,1	33,7	46,9	52,9
	ŠKOLA	10	49,7	43,4	47,4	43,2	31,2	60,2	60,5

MATEMATIKA						
KONALI	PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B					
	CELKEM	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	GEOMETRIE KONSTRUKČNÍ	GEOMETRIE POČETNÍ	NESTANDARD. APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
19 051	38,9	46,3	40,4	50,5	30,9	7,9
3 009	39,9	47,2	41,5	51,6	31,8	8,6
69	34,8	41,9	36,6	42,4	27,9	5,9
10	45,2	52,3	48,3	54,2	38,7	9,2

Interpretovat výsledky můžeme tak, že zatímco v 5. ročníku se jednalo o žáky s podporou v rodinách, v 9. ročníku jsme z celkového počtu 22 žáků identifikovali 14 žáků se sociálním znevýhodněním v různé intenzitě.

Z našeho pohledu se jedná o doznívání někdejší znevýhodněné situace školy, kdy škola byla extrémně zatížena vysokým procentem (cca 60%) právě žáků se sociálním znevýhodněním.

Tyto výsledky pak mohou dokládat hypotézu, že školy, které mají vysoké procento dětí se sociálním (či jiným) znevýhodněním, mají i horší výsledky vzdělávání v porovnání s jinými školami.

Výsledky dále mohou vést školu k zamyšlení nad tím, jak do budoucna pracovat se skutečností, že až třetina žáků 5. ročníku může uspět u JPZ a opustit kolektiv třídy.

Výsledky JPZ škole dále slouží jako evaluace.

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu (ŠVP) bylo průběžně vyhodnocováno v rámci pravidelných setkání metodických útvarů (metodický útvar pro 1. stupeň, metodický útvar pro 2. stupeň, metodický útvar pro asistentky pedagoga), ŠVP bude na základě toho aktualizován ve školním roce 2026/2027, v souladu s harmonogramem revize.

Škola se hlásí k programu Začít spolu a to nejen na 1. ale postupně i na 2. stupni; tento program je zaměřen na rozvoj kompetencí žáků v bezpečném prostředí, je obsahem vize školy. Navíc je v souladu s revizí rámcového vzdělávacího programu (RVP) a plánovanou revizí ŠVP

Pro podporu rozvoje kompetencí žáků dále vytváříme příležitosti v podobě např. vrstevnického učení, kdy starší žáci učí mladší žáky, v dubnu jsme pak uspořádali celoškolní projekt na podporu implementace PBIS, kdy děti spolupracovaly na zadané práci ve skupinách složených napříč ročníky; pedagogický sbor se průběžně vzdělává zejména v oblasti svých pedagogických kompetencí.

Preventivní program školy je zaměřen na rozvoj sociálních, emocionálních a komunikačních kompetencí žáků.

Rozvoj kompetencí žáků dále umožňuje funkční žakovský parlament-Žakovská školní rada, jejíž zástupci se pravidelně účastní i setkání Rady školních parlamentů tvořené zástupci školních parlamentů škol v městě Kutná Hora a která je partnerem vedení školy i Rady rodičů.

Díky pravidelné spolupráci s Knihovnou Kutná Hora, GASKem, Tylovým divadlem, Galerií Felixe Jeneweina nebo Dačického domem se nám daří propojovat formální a neformální vzdělávání a to i v rámci družiny.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 3. 10. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5. 6. 7.A 7.B 8. 9.

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	S		
Aj	Anglický jazyk	103	35	29	12	1	3	94	180	1.739
Cj	Český jazyk a literatura	52	57	44	28	–	2	94	181	2.265
ČJS	Člověk a jeho svět	65	10	6	1	–	3	94	82	1.305
D	Dějepis	35	34	13	13	1	2	–	96	2.073
Fy	Fyzika	32	23	22	19	2	–	–	98	2.347
Hv	Hudební výchova	209	8	4	–	–	1	55	221	1.072
Ch	Chemie	9	14	6	13	1	1	–	43	2.605
Chv	Chování	267	5	5	–	–	–	–	277	1.054
I	Informatika	133	17	1	–	–	5	–	151	1.126
M	Matematika	81	54	27	18	–	3	94	180	1.900
Nj	Německý jazyk	19	28	17	3	2	–	–	69	2.145
O	Osobnostní výchova	217	4	–	–	–	1	55	221	1.018
Pc	Pracovní činnosti	213	5	–	–	–	4	55	218	1.023
Pp	Přírodopis	26	39	23	10	–	–	–	98	2.173
Tv	Tělesná výchova	203	15	–	–	–	2	55	218	1.069
VO	Výchova k občanství	20	20	3	–	–	1	–	43	1.605
VZ	Výchova ke zdraví	11	10	–	–	–	–	–	21	1.476
Vv	Výtvarná výchova	203	17	1	–	–	1	55	221	1.086
Z	Zeměpis	32	37	19	8	2	–	–	98	2.092

Celkový průměrný prospěch 1.520		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	172
	prospěl	91
	neprospěl	8
	nehodnocen	6

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	17621	63.614
neomluvených	584	2.108

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 3. 10. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5. 6. 7.A 7.B 8. 9.

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	S		
Aj	Anglický jazyk	102	44	25	14	1	1	94	186	1.753
Cj	Český jazyk a literatura	49	72	49	16	–	1	94	186	2.172
ČJS	Člověk a jeho svět	62	15	9	1	–	–	94	87	1.414
D	Dějepis	28	44	16	10	–	2	–	98	2.082
Fy	Fyzika	27	32	28	11	1	1	–	99	2.263
Hv	Hudební výchova	222	5	1	–	–	1	52	228	1.031
Ch	Chemie	10	12	12	11	–	1	–	45	2.533
Chv	Chování	268	10	3	–	–	–	–	281	1.057
I	Informatika	106	36	11	4	–	2	–	157	1.446
M	Matematika	73	55	39	17	2	1	94	186	2.032
Nj	Německý jazyk	15	30	18	5	–	2	–	68	2.191
O	Osobnostní výchova	227	1	–	–	–	1	52	228	1.004
Pc	Pracovní činnosti	225	3	–	–	–	1	52	228	1.013
Pp	Přírodopis	32	42	19	6	–	1	–	99	1.990
Tv	Tělesná výchova	214	11	–	–	–	1	52	225	1.049
VO	Výchova k občanství	20	22	3	–	–	1	–	45	1.622
VZ	Výchova ke zdraví	16	3	3	–	–	–	–	22	1.409
Vv	Výtvarná výchova	200	27	1	–	–	1	52	228	1.127
Z	Zeměpis	37	30	24	6	1	2	–	98	2.020

Celkový průměrný prospěch 1.526		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	172
	prospěl	105
	neprospěl	4
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	18464	65.708
neomluvených	856	3.046

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 3. 10. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	S		
Aj	Anglický jazyk	63	12	5	3	–	2	94	83	1.373
Cj	Český jazyk a literatura	37	28	13	5	–	2	94	83	1.831
ČJS	Člověk a jeho svět	65	10	6	1	–	3	94	82	1.305
Hv	Hudební výchova	123	–	–	–	–	1	55	123	1.000
Chv	Chování	177	1	1	–	–	–	–	179	1.017
I	Informatika	48	7	–	–	–	3	–	55	1.127
M	Matematika	45	26	8	4	–	2	94	83	1.651
O	Osobnostní výchova	122	1	–	–	–	1	55	123	1.008
Pc	Pracovní činnosti	123	–	–	–	–	1	55	123	1.000
Tv	Tělesná výchova	120	2	–	–	–	2	55	122	1.016
Vv	Výtvarná výchova	118	5	–	–	–	1	55	123	1.041

Celkový průměrný prospěch 1.194		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	140
	prospěl	32
	neprospěl	3
	nehodnocen	4

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	9153	51.134
neomluvených	197	1.101

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 3. 10. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.

Předmět		Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	S		
Aj	Anglický jazyk	59	19	6	3	–	94	87	1.460
Cj	Český jazyk a literatura	38	29	18	2	–	94	87	1.816
ČJS	Člověk a jeho svět	62	15	9	1	–	94	87	1.414
Hv	Hudební výchova	127	1	1	–	–	52	129	1.023
Chv	Chování	180	1	–	–	–	–	181	1.006
I	Informatika	43	11	4	1	–	–	59	1.373
M	Matematika	43	25	16	3	–	94	87	1.759
O	Osobnostní výchova	128	1	–	–	–	52	129	1.008
Pc	Pracovní činnosti	127	2	–	–	–	52	129	1.016
Tv	Tělesná výchova	129	–	–	–	–	52	129	1.000
Vv	Výtvarná výchova	115	13	1	–	–	52	129	1.116

Celkový průměrný prospěch 1.243		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	133
	prospěl	47
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	9449	52.204
neomluvených	16	0.088

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 3. 10. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

6. 7.A 7.B 8. 9.

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	U		
Aj	Anglický jazyk	40	23	24	9	1	1	–	97	2.052
Cj	Český jazyk a literatura	15	29	31	23	–	–	–	98	2.633
D	Dějepis	35	34	13	13	1	2	–	96	2.073
Fy	Fyzika	32	23	22	19	2	–	–	98	2.347
Hv	Hudební výchova	86	8	4	–	–	–	–	98	1.163
Ch	Chemie	9	14	6	13	1	1	–	43	2.605
Chv	Chování	90	4	4	–	–	–	–	98	1.122
I	Informatika	85	10	1	–	–	2	–	96	1.125
M	Matematika	36	28	19	14	–	1	–	97	2.113
Nj	Německý jazyk	19	28	17	3	2	–	8	69	2.145
O	Osobnostní výchova	95	3	–	–	–	–	–	98	1.031
Pc	Pracovní činnosti	90	5	–	–	–	3	–	95	1.053
Pp	Přírodopis	26	39	23	10	–	–	–	98	2.173
Tv	Tělesná výchova	83	13	–	–	–	–	2	96	1.135
VO	Výchova k občanství	20	20	3	–	–	1	–	43	1.605
VZ	Výchova ke zdraví	11	10	–	–	–	–	–	21	1.476
Vv	Výtvarná výchova	85	12	1	–	–	–	–	98	1.143
Z	Zeměpis	32	37	19	8	2	–	–	98	2.092

Celkový průměrný prospěch 1.746		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	32
	prospěl	59
	neprospěl	5
	nehodnocen	2

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	8468	86.408
neomluvených	387	3.949

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 3. 10. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

6. 7.A 7.B 8. 9.

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	U		
Aj	Anglický jazyk	43	25	19	11	1	1	–	99	2.010
Cj	Český jazyk a literatura	11	43	31	14	–	1	–	99	2.485
D	Dějepis	28	44	16	10	–	2	–	98	2.082
Fy	Fyzika	27	32	28	11	1	1	–	99	2.263
Hv	Hudební výchova	95	4	–	–	–	1	–	99	1.040
Ch	Chemie	10	12	12	11	–	1	–	45	2.533
Chv	Chování	88	9	3	–	–	–	–	100	1.150
I	Informatika	63	25	7	3	–	2	–	98	1.490
M	Matematika	30	30	23	14	2	1	–	99	2.273
Nj	Německý jazyk	15	30	18	5	–	2	9	68	2.191
O	Osobnostní výchova	99	–	–	–	–	1	–	99	1.000
Pc	Pracovní činnosti	98	1	–	–	–	1	–	99	1.010
Pp	Přírodopis	32	42	19	6	–	1	–	99	1.990
Tv	Tělesná výchova	85	11	–	–	–	1	3	96	1.115
VO	Výchova k občanství	20	22	3	–	–	1	–	45	1.622
VZ	Výchova ke zdraví	16	3	3	–	–	–	–	22	1.409
Vv	Výtvarná výchova	85	14	–	–	–	1	–	99	1.141
Z	Zeměpis	37	30	24	6	1	2	–	98	2.020

Celkový průměrný prospěch 1.730		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	39
	prospěl	58
	neprospěl	3
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	9015	90.150
neomluvených	840	8.400

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V průběhu školního roku se škola soustředila zejména na předcházení školní neúspěšnosti, upevňování vztahů ve třídách a udržení zdravého klimatu a pocitu bezpečí ve škole; dále jsme se věnovali prevenci a řešení záškoláctví, věnovali jsme se i prevenci šikany, kyberšikany - ve spolupráci s Prostor o.p.s. a PČR. Celoškolní shromáždění v aule jako podporu dobrého školního klimatu jsme uskutečnili třikrát a to v novém formátu, vzhledem k narůstajícímu počtu žáků, rozdělené na třídy 1. až 3. ročníku a třídy 4. až 9. ročníku.

Třídní učitelé ve spolupráci s asistentkami pedagoga a ostatními pedagogickými pracovníky se v rámci předcházení školní neúspěšnosti a péči o wellbeing žáků soustředili zejména na individualizovanou práci se žáky i jejich rodinami, zajištění další podpory prostřednictvím externích subjektů, např. Týmu duševního zdraví, nízkoprahových zařízení a sociálně aktivizačních služeb, dobrovolníků nebo v rámci vrstevnického vyučování.

Škola opět spolupracovala s externím preventistou Mgr. Jiřím Převrátillem a zajistila pro žáky 7. až 9. ročníku 3 tříhodinové bloky práce s třídními kolektivy v průběhu celého školního roku s cílem vzájemného respektu uvnitř třídy, respektu k pravidlům a v důsledku toho zlepšení třídního resp. školního klimatu. Ve 4.-6. třídách pracovala ve spolupráci s třídními učiteli metodička prevence Mgr. Simona Soukupová, realizoval se preventivní program Dobronauti: zpátky v čase, který je zaměřený na zvládání konfliktů a emocí. Ve 2. a 3. ročníku jsme pak realizovali preventivní program Kočičí zahrada cílící na rozvoj sociálních, emocionálních a komunikačních dovedností žáků. V rámci předmětu Osobnostní výchova se třídní učitelé mohli věnovat zejména práci na vztazích mezi dětmi, případně ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm.

Školní rok jsme zahájili adaptačními aktivitami, které si pro své třídy připravili jejich třídní učitelky/učitelé a asistentky; cílem bylo podpořit adaptaci nových či pozměněných třídních kolektivů.

V únoru mohl opět proběhnout lyžařský výcvik, kterého se zúčastnili žáci od 3. do 9. ročníku, tentokrát ve dvou "turnusech" - první, šestidenní, pro žáky druhostupňové, druhý, čtyřdenní pro žáky 3. až 5. ročníku. V červnu pak byl opět uskutečněn turistický kurz pro žáky napříč ročníky.

1. až 3. ročník je zapojen do projektu Trenéři do škol podporovaného Městem Kutná Hora; projekt míří na rozvoj fyzické zdatnosti dětí a spolupráci učitelů s trenéry v hodinách tělesné výchovy.

Třídy 1.A a 2.B se zapojily do celoročního projektu Život chleba; projekt míří na seznámení dětí s tím, co vše je potřeba, aby si mohly dát chleba, a to formou zážitkového učení.

Opět jsme zorganizovali projekt Péběčko (z anglického PB = participatory budgeting), který vede žáky k přemýšlení o svém okolí a přebírání odpovědnosti za něj, k rozvoji kompetencí.

Zúčastnili jsme se aktivit nabídnutých organizací Pod Horami.

Třídy 6. a 8.A se zapojily do spolupráce s organizací Cyril Mooney a Oblastní charitou Kutná Hora v tématu hodnotové vzdělávání.

V rámci doučování z vlastních zdrojů realizovala škola cca 25 hodin doučování/pedagogických intervencí týdně pro žáky ohrožené školním neúspěchem a jako podporu všem, kteří ji potřebovali.

Počty žáků ve třídách byly opět spíše nižší s průměrem cca. 18 žáků na třídu, v každé třídě byla asistentka pedagoga, vzhledem k vysokému procentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a podpůrnými opatřeními - ve škole pracovalo 17 asistentek pedagoga ve všech 15 třídách.

Škola měla i cca. 20 % žáků-uprchlíků před válkou na Ukrajině, žákům s OMJ (odlišným mateřským jazykem) byla dále poskytována bezplatná jazyková příprava s cílem je co nejlépe začlenit do výchovy a vzdělávání, potažmo do společnosti - evidujeme cca 400 odučených hodin češtiny jako podpůrného opatření. Podporou žákům s OMJ a jejich rodinám mohly být i 3 adaptační koordinátorky - 2 z nich byly zároveň asistentky pedagoga a 1 z nich má kvalifikaci psychologa.

Na základě doporučení a ve spolupráci s PPP nebo SPC¹ je pro žáky s SVP tvořen vyučujícími individuální vzdělávací plán. Pedagogičtí pracovníci pracují s žáky s SVP včetně žáků nadaných jak

¹ Školská poradenská zařízení; PPP = Pedagogicko-psychologická poradna, SPC=Speciálně pedagogické centrum

v hodinách, tak i mimo hodiny v rámci podpůrných opatření předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogických intervencí/doučování.

Ve čtvrtém a devátém ročníku v rámci podpůrných opatření měla škola k dispozici pracovní pozici druhý pedagog do třídy, což výrazně přispělo ke zkvalitnění výuky žáků s podpůrnými opatřeními.

Dva pedagogové ve třídě mohli být i v hodinách tříd jiných ročníků, díky využití financování PHmax a dále díky zapojení školy do projektu Národního plánu obnovy pro podporu rovných příležitostí/NPO PROP. Dva pedagogové ve třídě znamenají spolupráci vyučujících, lepší přemýšlení o učení dětí a v důsledku toho lepší učení dětí.

Pracovníci školního poradenského pracoviště - výchovné poradkyně Mgr. Libuše Štická a Mgr. Petra Diepoldová, školní speciální pedagožka Mgr. Barbora Vašková, školní psycholožka Mgr. Helena Hošková a metodička prevence Mgr. Simona Soukupová se pravidelně scházely, podstupovaly pravidelnou supervizi a byly k dispozici jak ostatním pedagogickým pracovníkům, tak i žákům a jejich rodičům v oblasti poradenské, informační i metodické. Školní speciální pedagožka pravidelně komunikuje s PPP a SPC, pracovníci PPP chodí do školy cca 2x ročně na metodickou návštěvu pro vyhodnocování stávajících příp. nastavování účinnějších podpůrných opatření.

V rámci kariérového poradenství probíhají návštěvy ze středních škol přímo na naší škole nebo přímo na středních školách (např. SOŠ a SOU řemesel, SZeŠ Čáslav), s vycházejícími žáky navštěvujeme organizovaně Veletrh středních škol.

Škola se zapojila do Logické olympiády, která může posloužit jako zmapování inteligenčního potenciálu a díky jejímž výsledkům můžeme - ve spolupráci s rodiči - zaměřit pozornost také na nadané děti - školní speciální pedagožka navázala spolupráci s NPI v oblasti podpory dětí s nadáním.

Ve spolupráci se Školními jídelnami Kutná Hora se podařilo zajistit obědy zdarma pro celkem cca 30 dětí, jejichž rodiče se ocitli v nouzi.

Ve školním roce 2024/2025 byl udělen

- 2. stupeň z chování: 5x za 1. pololetí a 9x za 2. pololetí, z toho 8x za neomluvené hodiny, 1x za nošení či konzumaci návykové látky a 5x za chování v rozporu s pravidly školního řádu,
- 3. stupeň z chování: 5x za 1. pololetí a 3x za 2. pololetí, z toho 6x za neomluvené hodiny a 2x za chování v rozporu s pravidly školního řádu. Udělení postihů vždy předcházela jednání s rodiči (a to např. i v podobě individuálního výchovného plánu).

Vedení školy a vyučující v průběhu celého školního roku spolupracovali s Policií ČR, s OSPOD, PPP, ČČK či Povídej z.s.

Škola je členem České asociace školních metodiků prevence.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci - k 30. 9. 2024

		Číslo řádku	Počet žáků	z toho dívky
<i>a</i>		<i>b</i>	2	3
Žáci se SVP celkem		0201	45	15
z toho	se zdrav. postižením (§ 16 odst. 9 ŠZ)	0202	40	12
	s jiným zdrav. znevýhodněním	0203	14	3
	odlišné kulturní a životní podmínky	0204	18	5
	v tom	kategorie K ²	11	3
		kategorie Z ³	4	2
		kategorie V ⁴	3	0

² Uvedení žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají zejména z odlišného kulturního prostředí v rodině žáka, malé znalosti kultury české společnosti, omezené znalosti vyučovacího jazyka vč. užívání jiného než vyučovacího jazyka v rodině žáka.

³ Uvedení žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají zejména z jiných životních podmínek v rodině žáka, obvykle se jedná o dlouhodobě se vyskytující životní okolnosti, např. sociální vyloučení, výraznou chudobu nebo jiné.

⁴ Uvedení žáci, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají z kombinace více faktorů (např. příslušníci etnických menšin, pokud se v rodině nehovoří vyučovacím jazykem, platí odlišná kulturní pravidla a rodina je sociálně vyloučená).

	s prodlouženou délkou vzdělávání	0208	0	0
	s upravenými výstupy	0209	6	2
Nadaní žáci		0211	1	1
z toho mimořádně nadaní		0212	0	0
Žáci s přiznaným PO s kódem NFN ⁵		0220	30	10

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Pro rozvoj pedagogických kompetencí pedagogických pracovníků v souvislosti s programem Začít spolu spolupracovala s vyučujícími interní metodička Začít spolu, plánovala s nimi hodiny, účastnila se jich a s vyučujícími je pak reflektovala.

V oblasti rozvoje pedagogických kompetencí ped. pracovníků škola dále spolupracovala s průvodkyní Mgr. Pavlínou Seidlerovou, která mentorsky podporovala i vedení školy.

Členové školního poradenského pracoviště a vychovatelky ŠD podstupovaly po celý školní rok pravidelnou supervizi, jejímž cílem bylo zejména vytvořit prostor a čas pro rozhovory o fungování týmů, pracovních záležitostech.

Po celý rok také pravidelně probíhala WANDA, intervizní technika umožňující skupince vyučujících komunikaci a spolupráci, řešení pracovních problémů.

Škola pokračuje v implementaci systému podpory pozitivního chování (PBIS) ve spolupráci s organizací SOFA; výsledkem byla úprava školního řádu. Dále “přenastavujeme naše mysli” a soustředíme se na to pozitivní, co se daří, abychom mohli lépe plánovat podporu tam, kde se zatím nedaří.

Ve spolupráci s CPV Kutnohorsko se 4 učitelky účastnily dlouhodobého vzdělávacího programu v kolegiální podpoře v regionu Pedagog lídr.

Ředitelka se zástupkyní se účastnily dvouletého rozvojového programu Ředitelská klubovna.

V souvislosti se zapojením do projektu z Národního plánu obnovy Podpora rovných příležitostí (NPO PROP) absolvovali pracovníci, jejichž pozice jsou financované z tohoto projektu, předepsané penzum DVPP prostřednictvím Národního pedagogického institutu (NPI) k práci s dětmi ohroženými sociálním znevýhodněním.

V souvislosti s programem Ředitel naživo hostila škola dvoudenní stáž vedení ze ZŠ Všetaty a dále 3 inspirativní návštěvy zaměřené zejména na realizaci programu Začít spolu a dále na podporu rovných příležitostí ve spolupráci se zřizovatelem.

V tomto roce jsme zavedli i formát svépomocných učících se skupin učitelů, začali jsme s tématy Začít spolu, rozvoj digitálních kompetencí a metody aktivního učení.

Jméno	Název	Datum
Vzdělávání pedagogických pracovníků		
Petra Novotná	Letní škola ZaS	19.-23.8.
Simona Soukupová	Letní škola ZaS	19.-23.8
Andrea Melechová Ruthová	Kurz pro průvodce škol	srpen 2024 - červen 2025
Simona Soukupová, Helena Hošková, Petra Diepoldová	Dobronauti	29. 8. 2024

⁵ Podpůrné opatření s normovanou finanční náročností, tedy takové, na které škola dostane finanční prostředky.

Věra Krulišová, Andrea Melechová Ruthová	Pedagogický lídr, 3. rok	září 2024 - červen 2025
Petra Novotná, Simona SOukupová	Pedagogický lídr, 2. rok	září 2024 - červen 2025
Marta Hlavatá, Ivana Holanová	Nadace České spořitelny, finanční vzdělávání Letní škola FG	20. 9. 20.-23.8.
Helena Hošková	Školní psycholog a žáci se sociálním znevýhodněním	24. 9.
Andrea Melechová Ruthová	Metodika výkonu řídicí kontroly	4. 10.
Marta Hlavatá	konference Učíme hrou	7. 10.
Věra Krulišová	24U - Aktivizace žáků ve výuce	9. 10. 2024
Helena Hošková, Simona SOukupová, Andrea Melechová Ruthová	Právní náležitosti v oblasti rizikového chování dětí a mládeže	14. 10. 2024
Věra Krulišová	CPV - Jak komunikovat s veřejností	15.10.2024
Petra Novotná	Tajemství jednání	17. 10. 2024
Marta Hlavatá, Andrea Melechová Ruthová	Ředitelská klubovna	říjen 2024 - červen 2025
M.Hlavatá, L.Štická	Bakaláři	průběžně
Věra Krulišová	Online kurz AI pro učitele: Jak ušetřit čas díky AI	1.11.
Simona Soukupová	Podpora vztahů ve třídě (webinar)	22.11.2024
Marta Hlavatá, Andrea Melechová Ruthová	Komunita ŘnŽ - práce s vizí/Madio; Na charakteru záleží/prof. Jan Hábl; Třídní management;	listopad 2024, březen 2025
Petra Diepoldová, Marta Hlavatá, Simona SOukupová, Andrea Melechová Ruthová	inspirativní návštěva na ZŠ Rájec-Jestřebí	9.-10.1.2025
Simona Soukupová	Psychologické minimum pro práci s dětmi	ukončeno 13.2. 2025
Sborovna	Ochutnávka Hejného matematiky	13. 2. 2025
Simona Soukupová	Jak učit a naučit?	6.3. 2025
Ivona Trlidová, Věra Krulišová	Trénink koordinátora parlamentu	24.2., 25.3., 14.4. 2025
učitelé 2. stupně	Jak na Začít spolu na 2. stupni s metodickou ZaS	17. 3. 2025
Sborovna	Kurz 1. pomoci pro sborovnu	10. 4. 2025
sborovna	PBIS - podpora v implementaci přístupu	září 2024 - červen 2025
Helena Hošková, Barbora Vašková	aArt - Trénink zvládání agrese	červen - srpen 2025
Petra Křepelková, Petra Novotná, Tereza Černá, Alena Hurtová	Letní škola Hejného matematiky	21.-25.7.2025

Zuzana Vinšová	Letní škola Hejného matematiky	11. - 15. 8. 2025
Vzdělávání nepedagogických pracovníků		
Anna Šnajdrová	konzultace s Ing. Pavlem Lelkem - účtování dotací apod.	průběžně
Anna Šnajdrová	Metodika výkonu řídicí kontroly	4. 10. 2025
Martina Polívková	Efektivní Práce s datovou schránkou škol	16. 11. 2025

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola se prezentuje na svém webu zsks.kutnahora.cz, facebooku facebook.com/zskskh a instagramu instagram.com/zs_kamenna_stezka_kh, spolupracuje s Kutnohorskými listy, Kutnohorským deníkem, Aktuálně.cz, MF Dnes, NPI ČR, NF Eduzměna a CPV Kutnohorsko.

9.1. Některé z aktivit školy mířené na žáky, rodiče, zaměstnance i veřejnost

<i>měsíc</i>	<i>aktivity</i>
září	- slavnostní zahájení školního roku, uvítání prvňáčků - dny třídního učitele - adaptační aktivity pro třídní kolektivy - třídní schůzky - fotografování žáků 1. r. do Mladé fronty - účast na Festivalu sportu - pečení chleba v Ekocentru Divočina - sportovní den pro 1. a 2. stupeň - zahájení celoroční celodružinové hry
říjen	- vernisáž prací žáků 1. a 4. ročníku ve spolupráci s Galerii Felixe Jeneweina - sběr kaštanů - Veletrh středních škol
listopad	- Halloween - akce ŽŠR - beseda pro rodiče i žáky na téma energetické nápoje - exkurze na SOU řemesel - Triády - reprezentace školy na konferencích - EDUin/Lepší škola a PROPojení ředitelů - otevření kroužku angličtiny pro žáky ve spolupráci s Radou rodičů - vánoční jarmark a tvořivé dílničky
prosinec	- inspirativní návštěva na Kamence - Začít spolu - Mikuláš, Čertovský den - akce ŽŠR - zdobení vánočního stromku určeného pro zkrášlení veřejného prostoru v blízkosti školy - Assembly
leden	- přijímačky nanečisto - práce zaměstnanců na strategickém plánu rozvoje školy (SWOT, hodnoty, mise) - poradenství pro rodiče a vycházející žáky při podávání přihlášek
únor	- Lyžařský kurz pro 3. až 5. ročník - Lyžařský kurz pro 6. až 9. ročník - Den otevřených dveří

	- inspirativní návštěva na Kamence - spolupráce se zřizovatelem, podpora rovných příležitostí
březen	- barevný týden - akce ŽŠR - Kurzík pro předškoláky a jejich rodiče - návštěvy z MŠ - Příběhy našich sousedů - slavnostní prezentace v GASK
duben	- Den naruby - Zápis do 1. ročníku - přijímací zkoušky - Den Země - projektový den PBIS - triády - Péběčko - tvořivé velikonoční dílničky pro děti i rodiče - reprezentace školy na konferenci NF Eduzměna - SWOT analýza s rodiči (podklad pro strategický plán školy)
květen	- práce zaměstnanců na strategickém plánu rozvoje školy - Den IZS - Soutěž v programování Micro:bitů - inspirativní návštěva na Kamence - ZAčít spolu, spolupráce se zřizovatelem - Badatelská konference 2025 - účast týmu našich žáků, prezentace - workshop žonglování - škola v přírodě, 3. - 6. ročník
červen	- sportovní den pro 1. a pro 2. stupeň - Kamenka má talent - akce ŽŠR - inspirativní návštěva zřizovatelů v KH a na Kamence - pasování prvňáků na čtenáře - focení - společný projekt Církevní MŠ a 3.A - péče o zahrádku - No bag day - akce ŽŠR - turistický kurz pro 3. až 9. ročník - assembly - zahradní slavnost na dvoře školy v režii Rady rodičů - předání vysvědčení a slavnostní vyřazení žáků 9. ročníků
červenec - srpen	- odvlhčení budovy školy zvnějšku, - zařízení dvou nových kmenových učeben - výmalba společných prostor, - zádlažba pod altánem - vybudování pískoviště na dvoře - zkapacitnění kabinetů - pořízení aktivních prvků na chodby (Aktivní škola) - další etapa výměny osvětlení - učebny v 1. patře

Akce k opatřením týkajícím se chování obyvatelstva za mimořádných situací	Jednotlivá témata probírána v rámci výuky výchovy k občanství, chemie, fyziky, přírodopisu, zeměpisu, tělesné výchovy, přírodovědy a člověk a jeho svět, proběhly besedy s Policií ČR, HZS, na konci roku proběhla cvičná evakuace.
Dopravní výchova	Dopravní témata byla probírána v rámci předmětů Člověk a jeho svět, Výchova ke zdraví, Výchova k občanství, v rámci besedy s PČR, žáci navštěvovali dopravní hřiště u DDM.

Výchova k volbě povolání	Všichni žáci mají možnost v rámci hodin Pracovních činností (volba povolání) co nejlépe poznat sami sebe a své předpoklady ke studiu různých oborů. Jsou jim předávány informace o mnoha středních školách a odborných učilištích. Jsou informováni o dnech otevřených dveří na školách zejména prostřednictvím výchovné poradkyně. Kariérové poradenství pak proběhlo individuálně, při schůzce výchovné poradkyně s rodiči a žákem.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	S tématem se pracuje v rámci předmětu Člověk a jeho svět na 1.stupni a Výchova ke zdraví na 2.stupni. Žáci 1. stupně dostávali pravidelně 1x za 14 dní ovoce, zeleninu a mléčné výrobky v rámci projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Využili jsme nabídku Školních jídelen KH/Women for Women o.p.s. a zapojili rodiny v nouzi do projektu Obědy zdarma, pro podporu pravidelné a kvalitní stravy žáků. K relaxaci měli žáci možnost využívat terasu, tělocvičnu, hřiště či altán. Proběhl lyžařský výcvikový kurz, turistický kurz, sportovní dny a další aktivity na podporu fyzického i duševního zdraví a to i na konci školního roku. Děti se účastnily sportovních soutěží v průběhu celého školního roku. Škola je stejně jako ostatní kutnohorské ZŠ zapojena do projektu Trenéři ve škole, který je součástí konceptu ČŠI Aktivní škola; k dalším aktivitám v rámci tohoto konceptu patří vybavení prostor chodeb aktivními prvky, úprava školního dvora pro aktivní pohyb venku
Akce spojené s plánem EVVO	Po celý rok byl ve škole tříděn odpad, žáci 9. třídy pravidelně vynášeli plastový a papírový odpad ze všech místností školy; v hodinách pracovních činností probíhal úklid okolí školy (terasa, školní dvůr). V průběhu celého roku probíhaly vycházky a exkurze do okolí školy a města, ve výuce se následně s regionální tematikou pracovalo. Přírodniny byly po celý rok využívány jako výchozí materiál pro tvorbu prací dle zadání. Výrobky se vyráběly i z odpadových materiálů, např. ozdoby na vánoční stromek poskytnutý Městem Kutná Hora. Na podzim proběhl sběr kaštanů. Spolupracovali jsme se sdružením Pod horami Kutná Hora, Radou rodičů, s ekocentrem Divočina Malešev, Recyklohraní.

9.2. Účast v olympiádách a soutěžích

9.2.1 Účast žáků ve znalostních soutěžích

	Školní kolo - počet žáků	Vyučující	okr. kolo - počet žáků	Krajské kolo
Olympiáda z ČJ	5	Marečková, Novotná, Štická	1/4. místo	-
Olympiáda z Matematiky	3	Hlavatá, Holanová, Soukupová	0	-
Recitační	25	Marečková, Jeřábková, Novotná	6	-
Zeměpis	8	Trlidová	3	-
Mladý zemědělec	žáci 7.A, 7.B, 8.tř.	Trlidová	3	-
Dějepis	1	Jelínková	-	

9.2.2 Účast žáků ve sportovních soutěžích

	Školní kolo	Účastníci	okr. kolo	Krajské kolo
Florbal		mladší dívky	2.	
ČEPS Cup dívky 3.-5.		dívky 3.-5.	1.	

Atletická olympiáda		Klára Kutilová	3. místo/skok daleký 2. místo/běh na 60m 1. místo/běh na 150m	
		Oleksander Syvokon	3. místo/běh na 300m	
		Pavel Kubeš	3. místo/skok vysoký	
		Martin Trpišovský	2. místo/vrh koulí	
		přípravka dívky	3. místo/štafeta 4x60m	
Liga kutnohorských škol		Martin Trpišovský	2. místo/běh na 60m 2. místo/běh na 300m	
		Oleksander Syvokon	1. místo/skok vysoký	
		František Jusko	2. místo/skok daleký	
		Trpišovský, Syvokon, Hanílec, Samkov	3. místo/štafeta 4x60m	

9.2.2 Účast žáků v projektech

	Počet dětí	Vedoucí	Poznámky
Příběhy našich sousedů	4	Jelínková	s podporou zřizovatele
Život chleba	20	Kubešová	s podporou CPV Kutnohorsko, financováno NPO PROP
Kamenka žongluje	100	Kubešová	workshop s podporou a financováním Radou rodičů
Trenéři ve škole	123	Blahník	s podporou zřizovatele

9.3. Spolupráce v rámci školy, Kutné Hory a ORP Kutná Hora

Ředitelka školy je členkou **Školské komise Města KH**, **Výboru partnerství Centra pro podporu vzdělávání** (nástupce NF Eduzměna v regionu), **Rídícího výboru MAP Kutnohorsko**.

Škola spolupracuje s **Radou rodičů**, která se podílí na financování některých aktivit nebo pomůcek pro žáky (doprava na lyžařský výcvikový kurz, výlety, odměny pro žáky apod). Rada rodičů se dále podílí nebo sama zajišťuje některé akce, z nichž tou největší je zahradní slavnost na konci školního roku. Zástupci rodičů byli přizváni i ke SWOT analýze školy, která poslouží jako podklad pro strategický plán rozvoje školy.

Při škole je zřízena **Školská rada**, která se pravidelně schází a řeší problematiku školy.

Při hledání podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola úzce spolupracuje s kutnohorskou pobočkou **PPP Středočeského kraje**. Závažné problémy žáků řeší škola s Odborem sociálních věcí a zdravotnictví - **Oddělení sociálně-právní ochrany dětí MÚ Kutná Hora**, s **Oddělením školství MÚ Kutná Hora**, popř. se **středisky výchovné péče** nebo s **Okresním státním zastupitelstvím**.

V oblasti **prevence nežádoucího chování** škola úzce spolupracuje s Mgr. Jiřím Převrátilcem, v letošním roce dále s Divadelním spolkem Šprajc nebo s Martinou a Josefem Ptáčkovými.

Škola intenzivně spolupracuje s **Městskou knihovnou v Kutné Hoře**, zejména v oblasti čtenářské gramotnosti a podpory čtenářství na 1. stupni, navázala intenzivnější spolupráci s **GASK a GFJ**.

Žáci navštěvovali i představení **Tylova divadla**.

V rámci přípravy žáků na volbu povolání škola úzce spolupracuje s **Úřadem práce v Kutné Hoře**, se středními školami v regionu.

Spolupráce se zástupci **zřizovatele školy**, zejména se zástupci Oddělení školství je velmi intenzivní a ve prospěch rozvoje školy - naše škola stále eviduje nejvyšší podíl různě znevýhodněných dětí, ale je úspěšnější s oslovováním spádových rodin a dětí, o čemž svědčí počet dětí přijatých do 1. ročníků (již druhým rokem nad 50 dětí) a počet otevřených 1. tříd (již druhým rokem 3).

S podporou města se zapojujeme i do konceptu tzv. Aktivní školy, jehož cílem je nabízet dětem co nejvíce příležitostí k pohybu, ve škole i mimo školu - vybavujeme chodby aktivními prvky, vylepšujeme dvůr školy.

Na škole dále působí odborová organizace.

V rámci spolupráce s **CPV Kutnohorsko** se škola podílí na propojování škol v regionu a to na úrovni vedení škol i na úrovni pedagogických pracovníků - v rámci společných setkávání nebo společného vzdělávání.

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V letošním školním roce neproběhla na škole inspekční činnost.

Na základě doporučení vzešlých z inspekční činnosti v předchozím školním roce pracujeme na

- **diferenciaci** obsahu vzdělávání vzhledem k nadaným žákům a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, dále na
- vytvoření systému **vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření** a na
- lepší časové organizaci a celkovém zkvalitnění zájmového vzdělávání ve **školní družině**.

K **diferenciaci** proběhl workshop s naší průvodkyní Pavlínou Seidlerovou v přípravném týdnu 2024, s diferenciací se pracuje v rámci učících se skupin nebo matematiky metodou Hejného.

K vyhodnocování účinnosti poskytovaných **podpůrných opatření** využíváme plány pedagogické podpory, zejména u našich žáků cizinců.

Pokud jde o organizaci výchovně vzdělávací činnosti ve **školní družině** - všechna oddělení družiny mají na řízenou činnost vyhrazený především čas každý den od 13.30 do 14.30 hodin, kdy není možné si děti vyzvedávat, ani v tuto dobu neprobíhají žádné kroužky.

Družina ve školním roce 2024/2025 poprvé zařadila celoroční celodružinovou hru "Já jsem tovaryš a přicházím k vám z Kutné Hory", která propojila všechna oddělení i vychovatelky.

V rámci této celodružinové hry proběhly i tyto aktivity:

- Návštěva edukativního programu v mincovně Vlašského dvora - „Město stříbra“
- Návštěva DDM Dominik - keramická dílna.
- Návštěva edukativního programu na Hrádku - „Život ve středověké Kutné Hoře - Havířský test.
- Edukativní program - Mlynáři a pekaři“ na Hrádku - 1. část.
- Návštěva výstavy starých řemesel - Spolkový dům.
- Edukativní program - „Mlynáři a pekaři“ na Hrádku - 2.část.
- Návštěva některých kutnohorských památek
- Sankturinovský dům, vých. vzděl. program pro děti: Magie a síla přírody, výroba amuletů, talismanů aj.(tvořivá dílna pro děti).
- Návštěva edukativní dílny - Hrádek /Kamenný dům/
- Čtení kutnohorských pověstí (čtenářská gramotnost) + návštěva Městské knihovny (výpůjčka knih, ve středu možnost společného čtení zde).

V rámci družiny jsme usilovali o maximálně možný pobyt dětí venku, především na dvoře školy. Přitom vznikla potřeba "zkapacitnit" dvůr školy pro různé aktivity dětí, proto jsme, s podporou Rady rodičů, zadali studii na využití dvora, pro družinu i výuku.

V některých odděleních pak činnost probíhala i formou center aktivit.

Všechny učebny družiny (které jsou zároveň učebnami kmenovými) byly postupně vybaveny zvonky, čímž jsme opět poněkud usnadnili rodičům vyzvedávání dětí z družiny a zároveň tím omezili pohyb (nejen) rodičů po škole, v zájmu bezpečnosti všech v budově.

11. Základní údaje o hospodaření školy

Předběžná veřejnosprávní kontrola – 23. 9. 2024

Kontrolu provedlo Oddělení školství a kultury MÚ Kutná Hora.

- vyhodnocení oprávněnosti požadavku a jeho výše

Po provedené kontrole odbor doporučil podporu - zákonná povinnost zřizovatele zajistit provoz PO.

Průběžná veřejnosprávní kontrola - 28. 5. 2025

Kontrolu provedlo Oddělení školství a kultury MÚ Kutná Hora.

- kontrola plnění rozpočtu 2025 a doporučení z následné veřejnosprávní kontroly hospodaření s veřejnými prostředky za rok 2023

V rámci průběžné kontroly nebyly zjištěny žádné zásadní nedostatky.

Následná veřejnosprávní kontrola hospodaření

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024

(údaje v tis.Kč)		Hlavní činnost	Hospodářská činnost		HV celkem
			Pronájmy	celkem	
Náklady celkem		35 526,58	41,59	41,59	35 568,16
Výnosy celkem		35 379,29	191,92	191,92	35 571,21
z toho	příspěvky a dotace	34 833,50			
	čerpání fondů	265,49			
	ostatní výnosy (úplata za školní družinu, úroky)	283,62			
Hospodářský výsledek		-147,29	150,33	150,33	3,05

Přijaté příspěvky a dotace

(údaje v tis.Kč)

Město Kutná Hora - provozní dotace pro ZŠ Kutná Hora, Kamenná stezka 40	3 370,23
Město Kutná Hora - granty	0,00
Středočeský kraj - přímé výdaje regionálního školství	28 631,28
Rozpouštění dotace (Philip Morris, Eduin, Výuka řemesel = suterén)	297,53
Národní plán obnovy - Podpora rovných příležitostí	1 249,78

Dotace EU - OP JAK	1 284,69
Příspěvky a dotace celkem	34 833,50

Komentář:

Provozní dotace poskytuje zřizovatel školy - Město Kutná Hora.

Z provozních prostředků jsou hrazeny náklady spojené s provozem a údržbou školy, a to zejména náklady na energie, opravy a údržbu, majetek a služby.

Přímé výdaje regionálního školství jsou poskytovány MŠMT prostřednictvím Středočeského kraje.

Z těchto finančních prostředků jsou hrazeny platy včetně zákonných odvodů, cestovní náhrady, ochranné pomůcky, školení pedagogů, dočasná pracovní neschopnost, učebnice a učební pomůcky.

V červenci až srpnu 2025 byla provedena 1. etapa komplexního odvlhčení budovy školy. Realizátorem i investorem rekonstrukce bylo **Město Kutná Hora**.

Škola dále obdržela prostředky na prevenci digitální propasti z **NPO** pro rok 2024, ve výši **640.000,-Kč**, za které pořídila 24ks Macbooků pro potřeby žáků při výuce a příslušenství.

Z dotace EU byly čerpány finance na projekt **Šablony JAK I** v rámci výzvy Operační program Jan Amos Komenský/OP JAK (celková výše dotace **2.003.204,-Kč** na období od 1. 9. 2022 do 31. 12. 2024) a to na:

- 0,3 úvazku školní psycholog
- 0,2 úvazku školní speciální pedagog
- 0,5 úvazku školní asistent
- prostředky na DVPP, inovace ve vzdělávání

Z dotace v rámci Národního plánu obnovy/**NPO** byly čerpány finance na projekt Podpora rovných příležitostí/**PROP** (celková upravená výše dotace **4.922.733,-Kč** na období od 1. 9. 2022 do 31. 08. 2025) a to na:

- 1,0 úvazku asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním
- 0,3 úvazku školní speciální pedagog
- 1,0 úvazku tandemový učitel
- prostředky na programy pro žáky (zážitkové, preventivní), na vybavení pro žáky a na DVPP a další profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Financování **Týmu duševního zdraví** pro děti a adolescenty v ORP Kutná Hora převzali NF Eduzměna a zřizovatelé škol v ORP, škola zůstala poskytovatelem konzultovny Týmu.

Škola je také zapojena do vývoje nového programu na finanční vzdělávání ve spolupráci s **Nadací České spořitelny** a v souvislosti s tím získala opět nadační příspěvek ve výši **30.000,-Kč** na rozvoj učitelů a žáků, ze kterých pořídila pomůcky pro výuku matematiky metodou Hejného.

Ve spolupráci s **NF Eduzměna**

- škola čerpá podporu prostřednictvím **průvodkyně školy** (podpora začínajících učitelů, rozvoj pedagogických kompetencí, class management,...).
- Škola čerpá podporu formou účasti pedagogických pracovníků na **Metodických centrech** (zejména pro začínající učitele).
- Škola čerpá i podporu v dotační oblasti.
- Zástupci školy se účastní pravidelných **setkání pracovních skupin** - pro rovné příležitost, vedení škol.
- Zástupci školy se účastní **inspirativních návštěv** na školách v regionu i mimo region.
- Zástupci školy se opakovaně účastní prezentačních aktivit k činnosti NF Eduzměna.

12. V čem je naše škola výjimečná?

Naše škola je možná výjimečná svým přáním nebýt výjimečná a být tou nejlepší školou pro své spádové děti a rodiče, protože je nejbliž 😊

Že se škole toto přání plní, vychází z následujících údajů:

- k zápisu do 1. ročníku ve školním roce 2023/2024 přišlo 16 spádových dětí z celkem 51 (podobně jako v letech předchozích), celkem bylo do 1. ročníku přijato 36 dětí
- k zápisu do 1. ročníku ve školním roce 2024/2025 přišlo 30 spádových dětí z celkem 51, k tomu dalších 16 spádových dětí po odkladu školní docházky, celkem bylo do 1. ročníku přijato 55 dětí
- k zápisu do 1. ročníku ve školním roce 2025/2026 přišlo 34 spádových dětí z celkem 56, k tomu další 3 spádové děti po odkladu školní docházky, celkem bylo do 1. ročníku přijato 51 dětí
- k 30. 9. 2018 vykazala škola 160 žáků v 10 třídách a 2 odděleních školní družiny (ŠD)
- k 30. 9. 2024 vykazala škola 281 žáků v 15 třídách a 5 odděleních ŠD
- k 30. 9. 2025 vykazala škola 303 žáků v 17 třídách a 5 odděleních ŠD

Každoročně se snažíme vyhovět všem kutnohorským rodičům se zájmem zapsat své dítě k povinné školní docházce právě u nás, podobně jako ostatní kutnohorské školy, s ohledem na kapacitu školy; ze zájmu rodičů o naši školu máme velkou radost.

Ve školním roce 2024/2025 jsme začali pracovat na strategickém plánu rozvoje školy, ve kterém chceme popsat další rozvoj našich pedagogických kompetencí v souvislosti s realizací programu Začít spolu a to na 1. i na 2. stupni, zlepšení kultury školy vzájemnou komunikací a spoluprací uvnitř ale i navenek, zařízení podmínek pro maximální možný rozvoj každého žáka, budování a péči o dobré vztahy mezi všemi aktéry navzájem, tedy mezi zaměstnanci školy, dětmi i rodiči, o bezpečné prostředí jako základní podmínku pro dobré učení dětí i sborovny.

Vzhledem k rychle narůstajícímu počtu žáků i zaměstnanců se stále vypořádáváme s přenastavováním struktury školy a kompetencí jednotlivých zaměstnanců, nastavováním procesů, pojmenováváním očekávání od zaměstnanců, žáků i rodičů.

Nadále usilujeme o partnerskou spolupráci s rodiči svých žáků prostřednictvím společných schůzek, triád, spoluprací s Radou rodičů i v rámci Školské rady.

Velkou oporou pro pedagogický sbor, žáky i rodiče je školní poradenské pracoviště.

Cílem školy je vybudování stabilního, otevřeného a učícího se pedagogického společenství s jasně nastavenou profesní podporou novým členům sboru.

Škola přitom má - stejně jako ostatní kutnohorské školy - velkou podporu zřizovatele, se kterým komunikuje dodržování spádových obvodů i jejich nastavování, zajišťování rovnováhy v naplněnosti tříd i v obsazenosti žáky s různým znevýhodněním (odlišný mateřský jazyk, poruchy učení či chování, nízký socioekonomický status rodiny atp.). Se zřizovatelem dále komunikujeme prostředky na postupnou rekonstrukci budovy školy, v souladu s naším [Plánem rozvoje školy](#) - v plánu je pokračování v komplexním odvlhčení školy, přestavba školního bytu na učebnu nebo dokončení výměny osvětlení v učebnách.

Máme radost, že se naše škola plní a že do ní můžeme chodit rádi ☺

Děkujeme za spolupráci a podporu rodičům, zřizovateli i dalším spolupracujícím subjektům v nejlepším zájmu našich žáků.

První školní den



Halloween



Vánoční jarmark a tvořivé dílničky



Assembly



Barevný týden



Péběčko - kampaň



Kurzík





Příběhy našich sousedů



Společná práce zaměstnanců školy na strategickém plánu



SWOT analýza s rodiči



Velikonoční dílničky



Sportovní den



Škola v přírodě



Zahradní slavnost





Rozloučení s deváťáky





Zpracovaly:

Mgr. Andrea Melechová Ruthová, ředitelka školy

Ing. Marta Hlavatá, zástupkyně ředitelky školy

Mgr. Simona Soukupová, zástupkyně ředitelky školy, metodička prevence

Bc. Anna Šnajdrová, ekonomka školy

Grafická úprava:

Mgr. Věra Krulišová

Projednáno s pedagogickým sborem.

Schváleno školskou radou 13. 10. 2025.

Členové školské rady:

Ing. Marta Hlavatá

Mgr. Martin Jusko

Bc. Barbora Krutilová

Mgr. Barbora Kutilová

Mgr. Jakub Obraz

Bc. Lucie Šlejtrová